



FRIEDRICH NAUMANN
FOUNDATION For Freedom.
Thailand

รายงานโครงการส่งเสริมความรู้สิทธิ เด็กแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

เพื่อขับเคลื่อนกรุงเทพมหานครสู่การเป็นเมืองสิทธิมนุษยชน

ดร.วศิน ปั่นทอง

freiheit.org

วันจันทร์ที่ 4 ธันวาคม 2568

ณ ห้องเจ้าพระยา ชั้น 1 ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร เสาชิงช้า


รายงาน

Imprint

ผู้จัดทำ

มูลนิธิฟรีดริช เนามัน ประเทศไทย
29, อาคารบีบีซี ชั้น 25, ถนนสุขุมวิท 63
แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร, 10110

 /freiheit.org

 /FriedrichNaumannStiftungFreiheit

 /FNFreiheit

ผู้เขียน

ดร.วศิน ปั่นทอง คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ติดต่อ

โทรศัพท์: +66 2 095 2740

โทรสาร: +66 2 714 8384

เผยแพร่

[มกราคม 2569]

Notes on using this publication

This publication is an information offer of the Friedrich Naumann Foundation for Freedom. It is available free of charge and not intended for sale. It may not be used by parties or election workers for the purpose of election advertising during election campaigns (federal, state or local government elections, or European Parliament elections).

Contents

ที่มาและความสำคัญ	๑
กลุ่มเป้าหมาย.....	๑
การขับเคลื่อนเมืองสิทธิมนุษยชนในมิติการศึกษา	๑
วิธีการ	๒
ข้อเสนอแนะจากการระดมความคิดเห็น	๓
รุ่นที่ 1	๓
รุ่นที่ 2	๔
ข้อเสนอแนะเรื่องแนวปฏิบัติ.....	๔
กรณีศึกษาที่น่าสนใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนประเด็นสิทธิมนุษยชนในมิติการศึกษา.....	๖
ตัวอย่างที่ 1	๖
ตัวอย่างที่ 2	๗
ภาคผนวก.....	๘

ที่มาและความสำคัญ

ด้วยสำนักยุทธศาสตร์และประเมินผลได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความรู้สิทธิเด็กแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อขับเคลื่อนกรุงเทพมหานครสู่การเป็นเมืองสิทธิมนุษยชน โดยร่วมกับมูลนิธิฟรีดริช เนามัน ประเทศไทย จัดอบรมการส่งเสริมความรู้สิทธิเด็กให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในวันจันทร์ที่ 4 ธันวาคม 2568 เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ ห้องเจ้าพระยา ชั้น ๑ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร เสาชิงช้า โดยแบ่งการฝึกอบรมฯ เป็นจำนวน 2 รุ่น ะ ละ 30 คน

กลุ่มเป้าหมาย

รุ่นที่ 1 วันจันทร์ที่ 4 ธันวาคม 2568 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องเจ้าพระยา ชั้น 1 ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร เสาชิงช้า กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการขึ้นไป หรือตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการขึ้นไป จำนวนโรงเรียนละ 1 ราย

รุ่นที่ 2 วันจันทร์ที่ 4 ธันวาคม 2568 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องเจ้าพระยา ชั้น 1 ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร เสาชิงช้า กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย - ครูวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ จำนวนโรงเรียนละ 1 ราย

การขับเคลื่อนเมืองสิทธิมนุษยชนในมิติการศึกษา

การฝึกอบรมและเสริมพลังบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีความเข้าใจในเรื่องสิทธิเด็กและการเคารพสิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาเป็นก้าวสำคัญในการขับเคลื่อนเมืองสิทธิมนุษยชนในมิติการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการเพิ่มพลังทวีคูณ (Multiplying forces) ที่จะขยายผลในการสร้างวัฒนธรรมเคารพสิทธิ ตลอดจนทำให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทั้งครูและนักเรียน

ในกรณีของกรุงเทพมหานคร บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษาจำนวนหนึ่งมีนักเรียนจากต่างชาติเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้บุคลากรทางการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประสานงานกับผู้ปกครอง นอกจากนี้สถานศึกษาบางแห่งเผชิญปัญหาเรื่องความรุนแรงระหว่างนักเรียนต่างช่วงชั้นหรือช่วงวัย

ภายใต้เงื่อนไขที่กล่าวมา บุคลากรทางการศึกษาจำเป็นจะต้องมีเครื่องมือในการบริหารจัดการโอกาสและความท้าทายเช่นว่าโดยมีมิติด้านสิทธิมนุษยชนเป็นตัวนำ เครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

(Convention on the Rights of the Child) ซึ่งให้มุมมองทั้งในเรื่องหลักการพื้นฐาน การป้องกันการละเมิดสิทธิ การลดอคติ และการให้พื้นที่ปลอดภัยกับเด็กและเยาวชนในการเป็นตัวของตัวเองในขณะที่เคารพสิทธิผู้อื่น

นอกจากนี้การเสริมพลังบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นจะต้องดำเนินการแบบครบวงจรตั้งแต่ระดับการบริหารสถานศึกษามาจนถึงการบริหารจัดการห้องเรียน ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่ระดับนโยบายผู้บริหารสถานศึกษา การประสานขอความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง การทำงานร่วมกับสภานักเรียน ไปจนถึงการออกแบบวิธีการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีการบูรณาการมิติการเคารพสิทธิมนุษยชน

วิธีการ

การออกแบบวิธีการจัดอบรมการส่งเสริมความรู้สิทธิเด็กให้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครใช้แนวทางที่เรียกว่าการเสริมพลังผู้เข้าร่วม (Empowerment methods) โดยเน้นการกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมตกผลึกในประเด็นด้านสิทธิเด็กจากประสบการณ์หน้างานและวิธีการจัดการกับโอกาสและความท้าทายของแต่ละคน ดังนั้นกระบวนการจึงให้น้ำหนักกับเสียงของผู้เข้าร่วมและการแลกเปลี่ยนประเด็นระหว่างกัน วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) มีหน้าที่เป็นผู้ชวนสนทนาและอำนวยความสะดวกให้การอภิปรายแลกเปลี่ยนมีความราบรื่น

เนื้อหาการฝึกอบรมเน้นสำรวจและแกะมุมมองและอคติของแต่ละบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการเคารพสิทธิในสถานศึกษา โดยใช้สถานการณ์ในการคิดเป็นตัวตั้งต้น รายละเอียดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมเกมการ์ดสถานการณ์ โดยเป็นการใช้การ์ดสถานการณ์เป็นเครื่องมือในการนำบทสนทนาและตรวจสอบมุมมองของผู้เข้าร่วมแต่ละคนในเรื่องสิทธิมนุษยชน อาทิ สถานการณ์เกี่ยวกับผู้ป่วยซึมเศร้า กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลผู้มีความหลากหลายทางเพศ หากสถานการณ์ไม่ครอบคลุมประสบการณ์หรือข้อเท็จจริงบางประการที่ผู้เข้าร่วมพบเจอ สามารถนำการ์ดเปล่ามาเขียนเพิ่มเติมได้
- กิจกรรมการทบทวนประสบการณ์ของตนเองและแบ่งปันกับกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ตามลำดับ การฝึกอบรมในครั้งนี้มีการแบ่งผู้เข้าร่วมเข้าประจำกลุ่มย่อยเพื่อให้การพูดคุยทั่วถึงและลึกซึ้ง กิจกรรมเช่นนี้เป็นการชวนให้ผู้เข้าร่วมมองย้อนพินิจประสบการณ์ของตนเอง สำรวจทบทวนอคติ แล้วนำเสนอผ่านบทสนทนาโดยมีคำถามชวนคิดหรือชวนตกตะกอน เช่น ในประสบการณ์ที่ผ่านมา ครูเองเคยเจอการไม่เคารพสิทธิกับตนเองหรือไม่, รู้สึกอย่างไร, หากเป็นไปได้ อยากให้สถานการณ์เป็นอย่างไรวិทยากรกระบวนการประจำกลุ่มจะเป็นผู้ถามคำถามเหล่านี้

- กิจกรรม ‘BUS STOP’ ซึ่งเป็นการชวนให้ผู้เข้าร่วมได้เคลื่อนจากกลุ่มตัวเองไปกลุ่มอื่นเพื่อรับทราบข้อคิดเห็นของกลุ่มอื่น โดยเป็นการเคลื่อนตามเข็มนาฬิกาจนครบทุกกลุ่ม
- กิจกรรมการจัดทำข้อเสนอแนะ กิจกรรมสุดท้ายของแต่ละรุ่นฝึกอบรมคือการเชิญชวนให้ผู้เข้าร่วมระดมสมองและนำเสนอข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเคารพสิทธิ อันเป็นหนึ่งในเสาหลักสำคัญของการต่อยอดขับเคลื่อนเมืองสิทธิมนุษยชนในลำดับต่อไป ในกิจกรรมนี้ผู้เข้าร่วมจะจัดทำรายการแนวปฏิบัติและนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่ ทั้งนี้วิทยากรกระบวนการมีเอกสารประกอบเตรียมไว้ให้ด้วย เช่น อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ข้อเสนอแนะจากการระดมความคิดเห็น

รุ่นที่ 1

การฝึกอบรมรุ่นที่ 1 สามารถสังเคราะห์ข้อสรุปจากการระดมสมองและอภิปรายได้ดังนี้

- ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจกับการรื้อถอนการตีตราผู้ป่วยซึมเศร้า โดยชี้ให้เห็นว่าผู้ป่วยซึมเศร้านั้นมักจะรู้สึกว่าเป็นภาระของคนอื่นไม่สนใจตน ไม่ได้ได้รับการยอมรับ มักจะปลีกตัวออกมาจากสังคม รู้สึกว่าตนเป็นภาระของผู้อื่น และด้อยค่าตนเอง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำความเข้าใจกับนักเรียนที่มีอาการป่วยซึมเศร้า
- บางโรงเรียนเผชิญกรณีการรื้อถอนในโรงเรียนระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง สะท้อนประเด็นเรื่องการตั้งตนเป็นผู้มีอิทธิพลและการรื้อถอนที่อ่อนแอกว่าตน
- บางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของแรงงานต่างด้าวโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากประเทศเพื่อนบ้านจำนวนมาก ผู้เข้าร่วมให้ความเห็นว่านักเรียนเหล่านี้จำนวนหนึ่งมีความพยายามในการเรียนค่อนข้างดี โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเหล่านี้เข้าร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้ปกครองของนักเรียนเหล่านี้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
- อีกสถานการณ์หนึ่งที่ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจคือเรื่องผู้ใช้สารเสพติด โดยมองว่าคนเหล่านี้เป็นกลุ่มเปราะบาง เจอปัญหาและความกดดันในชีวิต อีกทั้งจำนวนหนึ่งก็ขาดโอกาสทางการศึกษา ซ้ำร้ายบางคนก็ถูกปรับปรับ ผู้เข้าร่วมให้ความเห็นว่าผู้ใช้สารเสพติดเผชิญปัญหาการถูกสังคมตีตราและถูกมองว่าเป็นบุคคลอันตราย ในบริบทของสถานศึกษา หากพบนักเรียนที่ติดสารเสพติด ครูจะต้องเข้าไปพูดคุยและติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้ารับการรักษา
- สถานการณ์เรื่องบุคคลผู้มีความหลากหลายทางเพศได้รับความสนใจจากผู้เข้าร่วมเช่นกัน ผู้เข้าร่วมให้ความเห็นว่าครูให้การยอมรับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศ ในบางกรณีการลงชื่อนักเรียนในเกียรติบัตรมีความยืดหยุ่นมากขึ้น ไม่ใช่คำว่านายหรือนางสาว แต่ใช้คำว่า ‘คุณ’ แทน

- ข้อเรียนรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนร่วมกันคือการแบ่งประเภทของผู้คนตามสถานะ การตัดสินผู้อื่นด้วยอารมณ์ การตัดสินผู้อื่นจากภายนอกโดยไม่ศึกษาลึกซึ้ง ควรมีการเปิดโอกาสในการคิดใหม่ต่อสถานการณ์การละเมิดสิทธิหนึ่ง ๆ

รุ่นที่ 2

การฝึกอบรมรุ่นที่ 2 สามารถสังเคราะห์ข้อสรุปจากการระดมสมองและอภิปรายได้ดังนี้

- ผู้เข้าร่วมสะท้อนมุมมองว่าผู้ป่วยโรคซึมเศร้า กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มบุคคลผู้มีความหลากหลายทางเพศ ยังคงเผชิญกับการด้อยค่า สะท้อนผ่านการถูกจำกัดสิทธิบางประการ การถูกกีดกัน เอาเปรียบ หรือ แยกแยก
- ผู้เข้าร่วมมองว่านักเรียนที่เป็นบุตรหลานของแรงงานข้ามชาติมีความขยันอดทนแต่ติดปัญหาเรื่องการสื่อสารในภาษาไทย มีนักเรียนต่างชาติจำนวนหนึ่งที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ภายใต้ความช่วยเหลือของสหประชาชาติในระหว่างรอไปประเทศที่สาม
- กรณีนักเรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความหลากหลายทางเพศ ผู้เข้าร่วมให้การยอมรับ แต่ขณะเดียวกันก็ย้ำว่าขอให้นักเรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมมีขอบเขต
- ข้อเรียนรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนร่วมกันคือเราสามารถคิดในมุมมองหรือลบต่อสถานการณ์หนึ่ง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องแรงงานข้ามชาติ ผู้ป่วยโรคซึมเศร้า กลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มบุคคลผู้มีความหลากหลายทางเพศ นอกจากนี้เราแต่ละคนก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่มีมุมมองบวกหรือลบ หรือมีอคติกับบางเรื่อง ดังนั้นจึงต้องระวังเรื่องการเหมารวมและตีตรา

ข้อเสนอแนะเรื่องแนวปฏิบัติ

- ครูและบุคลากรจะต้องมีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิในสถานศึกษา โดยจะต้องมีการจัดประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดอบรมครูในหัวข้อสิทธิเด็กและเผยแพร่ความรู้ในการประชุมผู้ปกครอง
- กำหนดนโยบายโรงเรียนด้านการเคารพสิทธิในสถานศึกษาและประกาศใช้นโยบายดังกล่าว โดยเน้นให้ชัดเจนในเรื่องการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การห้ามเลือกปฏิบัติ การไม่กระทำความรุนแรงในสถานศึกษา การยุติการล่วงละเมิดในสถานศึกษา การหลีกเลี่ยงการวิพากษ์วิจารณ์เรื่องส่วนตัวของนักเรียน และส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาที่ยึดประโยชน์ของนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เด็กทุกคนพึงได้รับการดูแลเท่าเทียมกันไม่ว่าจะมีสัญชาติใดก็ตาม

รายงานโครงการส่งเสริมความรู้สิทธิเด็ก

- จะต้องมี การสร้างพื้นที่ปลอดภัยทั้งในทางร่างกายและจิตใจในสถานศึกษา จัดตั้งระบบการคุ้มครองเด็กที่ ให้เด็กสามารถรายงานกรณีการละเมิดสิทธิกับครูที่ปรึกษา
- ส่งเสริมการให้ความรู้เรื่องสิทธิเด็กในสถานศึกษา กำหนดให้เกิดการมีส่วนร่วมของครูในการสร้างสถานศึกษาเคารพสิทธิ
- สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและสถานี่ตำรวจเพื่อรองรับกรณีการละเมิดสิทธิที่พ้นไปจากความสามารถในการรับมือของโรงเรียน ตลอดจนขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรง
- นำประเด็นเรื่องสิทธิเด็กเชื่อมโยงเข้าสู่วิชาบูรณาการการเรียน และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน
- สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนโดยให้สภานักเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง

ตารางที่ 1 สรุปข้อเสนอแนะเรื่องแนวปฏิบัติ

มิติ	เป้าหมาย	กิจกรรม
การบริหารจัดการ	สร้างระบบคุ้มครองสิทธิเด็กในสถานศึกษา	นโยบายสถานศึกษา, การสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง
การเรียนการสอน	การสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ	การบูรณาการองค์ความรู้เรื่องสิทธิเด็ก
การสร้างเครือข่าย	ส่งเสริมเมืองสิทธิมนุษยชน	ทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

กรณีศึกษาที่น่าสนใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนประเด็นสิทธิมนุษยชนในมิติการศึกษา

ตัวอย่างที่ 1

โรงเรียนรัฐบาลในนครนิวยอร์กได้รับนักเรียนใหม่เข้าเรียนจำนวนหลายหมื่นคน ท่ามกลางระลอกการย้ายถิ่นฐานครั้งประวัติศาสตร์ที่เริ่มต้นขึ้นในปี 2022 การหลั่งไหลเข้ามาอย่างรวดเร็วนี้ได้เปลี่ยนแปลงสภาพของสถานศึกษาบางแห่งไปอย่างสิ้นเชิง เนื่องจากบรรดาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างต้องเร่งปรับตัวเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก ๆ ที่เดินทางมาพร้อมกับข้อจำกัดด้านทักษะภาษาอังกฤษ มีบาดแผลทางใจจากการเดินทาง และขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน เช่น อาหาร เสื้อผ้า และที่พักอาศัย

เนื่องจากโรงเรียนในเมืองไม่มีนโยบายสอบถามสถานะการเข้าเมืองหรือประเทศต้นทางของครอบครัวนักเรียน จึงทำให้การประมาณการจำนวนการเข้าเรียนของนักเรียนกลุ่มผู้โยกย้ายถิ่นฐานทำได้ยาก อย่างไรก็ตาม เนื่องจากผู้ที่เดินทางมาใหม่จำนวนมากได้เข้าพักในสถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งของเมือง เจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการจึงใช้จำนวนนักเรียนไร้บ้านที่ลงทะเบียนเรียนใหม่เป็นตัวชี้วัดแทนจำนวนนักเรียนกลุ่มผู้โยกย้ายถิ่นฐาน

นักเรียนกลุ่มผู้โยกย้ายถิ่นฐานมักจะเข้าเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้กับสถานสงเคราะห์ฉุกเฉิน ซึ่งสถานสงเคราะห์เหล่านี้หลายแห่งตั้งอยู่ในย่าน มิดทาวน์ แมนแฮตตัน (Midtown Manhattan) และ ลองไอแลนด์ซิตี (Long Island City) ในเขตควีนส์

ที่มา: <https://www.chalkbeat.org/newyork/2025/11/26/immigration-enrollment-boom-halts-under-trump-adams-policies/>

ประเด็นเรียนรู้ที่สำคัญ: การปรับตัวในการจัดการศึกษาของมหานครที่มีบุตรหลานผู้อพยพโยกย้ายจำนวนมาก

ตัวอย่างที่ 2

การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กชาวโรมา

เมื่อวันที่ 20-21 มีนาคม 2568 ฝ่ายบริหารจัดการตามคำพิพากษา (Department for the Execution of Judgments) ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) สำหรับเด็กชาวโรมา ณ กรุงปราก สาธารณรัฐเช็ก ซึ่งจัดขึ้นโดย สภายุโรป (Council of Europe) ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ เยาวชน และกีฬาของสาธารณรัฐเช็ก การประชุมครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมจากตัวแทน กระทรวงต่าง ๆ ของสาธารณรัฐเช็ก, สถาบันศึกษาศาสตร์แห่งชาติ, ภาคประชาสังคม และผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ ซึ่งรวมถึงผู้เชี่ยวชาญจากกรีซ, มาซิโดเนียเหนือ, โปรตุเกส, โรมาเนีย และสาธารณรัฐมอลโดวา

วัตถุประสงค์ของการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ คือเพื่อหารือเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) ของการทดสอบเด็ก และแนวทางการจัดการศึกษาแบบโอรับความแตกต่างหลากหลาย

ที่มา: <https://www.coe.int/en/web/execution/-/czech-republic-workshop-on-inclusive-education-for-roma-children>.

ประเด็นเรียนรู้ที่สำคัญ: การขับเคลื่อนในระดับนโยบายในเรื่องการจัดการศึกษาที่โอรับความแตกต่างหลากหลาย

ภาคผนวก

รายงานข่าว กทม. ประกาศเจตนารมณ์สู่การเป็น “เมืองสิทธิมนุษยชน” ตอกย้ำพันธกิจเพื่อทุกคนอย่างยั่งยืน

วันที่ 28 สิงหาคม 2568 เวลา 15.08 น. ณ ห้องรัตนโกสินทร์ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร (เสาชิงช้า) เขตพระนคร: นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกล่าวคำประกาศเจตนารมณ์ที่จะขับเคลื่อนกรุงเทพมหานครสู่การเป็น “เมืองสิทธิมนุษยชน” (Bangkok Human Rights City) อย่างเต็มรูปแบบ และเป็นไปตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (Universal Declaration of Human Rights)

- ความหมายของเมืองสิทธิมนุษยชน

เมืองสิทธิมนุษยชน คือเมืองที่การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นและประชาชนทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้หลักสิทธิมนุษยชนสะท้อนอยู่ในกฎหมาย นโยบาย และการปฏิบัติประจำวัน โดยให้ความสำคัญกับความหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ทุกเสียงได้รับการรับฟัง

- จากนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อสิทธิมนุษยชนในชีวิตจริง

กรุงเทพมหานครตระหนักถึงบทบาทที่สำคัญยิ่งของการทำงานในระดับเมือง ในการส่งเสริมศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค และการพัฒนาที่ครอบคลุมในระดับท้องถิ่น ซึ่งที่ผ่านมาได้มุ่งมั่นทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านยุทธศาสตร์ 9 ด้าน 9 ดี โดยได้เปลี่ยนแนวคิดให้เป็นการปฏิบัติจริงซึ่งครอบคลุมหลายมิติสำคัญ อาทิ

ด้านการศึกษาและการเข้าถึงโอกาส เช่น การจัดให้มีการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัด กทม. 158 แห่ง การเปิดโอกาสให้ลูกของแรงงานข้ามชาติเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัด กทม. ทั้ง 437 แห่ง การจ้างงานคนพิการ จำนวน 407 คน

ด้านคุณภาพชีวิตและสวัสดิการ เช่น การเปิด BKK Food Bank ครบทั้ง 50 สำนักงานเขต เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และทำให้กรุงเทพฯ เป็นเมืองแห่งการแบ่งปันจากคนที่มีเกินไปสู่คนที่ยังขาด โดยส่งต่ออาหารให้กลุ่มเปราะบางแล้ว 178,690 คน รวม 2,012,855 มื้อ จากความร่วมมือของประชาชนและองค์กร 8,556 ราย การปรับปรุงอาคารและสถานที่ของ กทม. ได้แก่ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร อาคารสำนักงานเขต และโรงพยาบาลต่าง ๆ ให้เป็นไปตามหลัก Universal Design (UD) รวมถึงการพัฒนาทางเท้ามาตรฐานใหม่ตามหลัก UD จำนวน 87 เส้นทาง รวมระยะทาง 774 กิโลเมตร เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้สะดวก

ด้านความหลากหลายและการมีส่วนร่วม เช่น การเปิดให้บริการคลินิกสุขภาพเพศหลากหลาย (BKK Pride Clinic) การสนับสนุนการแต่งกายตามเพศสภาพ การเปิดพื้นที่ชุมนุมสาธารณะตามระบอบประชาธิปไตย รวมถึงยังเป็นแหล่งงานที่สร้างรายได้ให้กับแรงงานข้ามชาติ การรักษาพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดกรุงเทพมหานคร 11 แห่ง เป็นต้น

- ความร่วมมือคือหัวใจ: เชิญชวนทุกภาคส่วนร่วมสร้าง “กรุงเทพฯ เมืองสิทธิมนุษยชน”

แม้จะมีความก้าวหน้า แต่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนยังมีอีกหลายประเด็นซึ่งกรุงเทพมหานครไม่อาจทำได้เพียงลำพัง จึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นประชาชน ชุมชน ผู้นำศาสนา ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคธุรกิจ ตลอดจนคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เพื่อขับเคลื่อนและสานต่องานด้านสิทธิมนุษยชนในกรุงเทพมหานครอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ กรุงเทพมหานครยังให้ความสำคัญกับความร่วมมือและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกับเมืองอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงสถาบันของอาเซียนและพันธมิตรระหว่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาเมืองที่มุ่งเน้นประชาชนเป็นหลัก โดยเชื่อมั่นว่าความตั้งใจในการพัฒนาให้เป็นเมืองสิทธิมนุษยชนนี้ จะนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และอนาคตที่ทุกคนสามารถดำรงชีวิตด้วยศักดิ์ศรี ไม่ถูกเลือกปฏิบัติ และได้รับความเคารพซึ่งกันและกัน

ที่มา <https://pr-bangkok.com/?p=518362>.

